

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „KUKÁTKEM DO SVĚTA A PŘÍRODY“

Zpracovala: vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s kolektivem MŠ
Aktualizováno: od 1.září 2015

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Hrádek 53, okres Znojmo, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Hrádek 202, 671 27 Hrádek u Znojma**

IČO: **709 89 648**

Kapacita školy: **40 dětí**

Počet tříd: **1**

Zřizovatel: **Obec Hrádek 16**

Ředitelka ZŠ: **Mgr. Květoslava Švejcarová**

Vedoucí učitelka MŠ: **Jana Stavínohová**

Telefon MŠ: **515 275 172**

E-mailová adresa MŠ: hradek.ms@seznam.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hrádek je škola s dlouholetou tradicí od roku 1945. Její počátek je spojen s novodobou poválečnou historií obce, kdy byla přestavěna zřejmě z rodinného domu.

V roce 2013 byla provedena celková rekonstrukce přední části budovy – šatny, sociální zařízení pro děti a personál, kuchyňka a sklady, ale také dvorek školní zahrady – pryžový podklad.

Jedná se o budovu přízemní se třemi třídami. Přední třída se využívá ke scházení dětí i jako jídelna, která sousedí s malou kuchyňkou, kde se vydává jídlo dovezené ze školní kuchyně. Zadní dvě slouží ke hrám i k odpočinku. Na budovu školy navazuje školní zahrada s pohybovými prvky, pískovištěm a plochou z pryžových kostek (dvorek). Součástí zahrady jsou dva domky. Dřevěný slouží ke hrám dětí, cihlový jako sklad zahradních hraček.

Škola se nachází uprostřed obce, kde z jedné strany sousedí s požární zbrojnicí a z druhé strany s rodinným domkem.

Mateřská škola je v současné době jednotřídní a to z důvodu nižšího počtu dětí.

Kapacita školy je 40 dětí.

Škola nemá vyhraněnou specializaci, zvýšenou péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky a dětem se špatnou výslovností.

Od 1.1.2003 je mateřská škola v právní subjektivitě spolu se základní školou jako příspěvková organizace, zřizovatelem je Obec Hrádek. Mateřská škola je součástí odloučeného pracoviště Základní školy Hrádek 53 a školní jídelny.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje spíše v menších rozčleněných prostorách, které jsou dostatečně větratelné.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobená potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující a jsou průběžně obnovovány. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy je ukládat. Herny jsou rozčleněny tak, aby bylo dostatek hracích koutů.

Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatně a chodbě MŠ, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí.

Mateřská škola navazuje na prosluněnou zahradu, která nabízí svým vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí, organizovaným hrám i činnostem. Pohybové aktivity dětí umožňují průlezky, houpačky,

hrazda a skluzavka. Ke kreativní činnosti slouží pískoviště a zahradní domeček. Dopravní výchovu děti provozují na dvorku s pryžovým povrchem. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami platných předpisů. Záměr- větší zastínění školní zahrady stromy, keře, altán aj.

Životospřáva:

Stravování dětí v mateřské škole je poskytováno plnohodnotnou vyváženou stravou. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají neustále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (ovocný čaj) a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Svačinky jsou podávány sebeobslužnou formou dle pocitu hladu a chuti dětí. Stoly na polední stolování si připravují děti samy.

Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách po dobu 2 hodin a přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. K pobytu venku využíváme školní zahradu, která slouží k pohybovým činnostem i v odpoledních hodinách. Ale také dětské hřiště v obci, vycházky do přírody i ve vesnici. Na pobyt venku se děti převlékají do náhradního oblečení.

Při odpoledním odpočinku si děti vyslechnou pohádku, příběh, relaxační hudbu. Těm, které mají menší potřebu spánku je nabídnuta klidná činnost.

Psychosociální podmínky:

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci formou návštěv i s rodiči nejdříve na školní zahradě ještě před nástupem do MŠ. Při nástupu mohou rodiče využít společný pobyt ve třídě a tím nenásilnou formou dítě začlenit do kolektivu.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování -jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme projevy a výkony dítěte-pochvalou i kritikou. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Všichni zaměstnanci jsou povinni vytvářet lepší psychosociální podmínky.

Organizace:

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání formou společných her a aktivit či individuálně podle potřeby dítěte. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Během dne mají dostatek času na spontánní hru.

Při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim – pobyt rodičů s dítětem v MŠ.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky-věcné vybavení prostředí je dostatečné, pomůcky jsou připravovány včas.

Záměr-zlepšování koutů ve třídách.

Řízení mateřské školy:

Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny – řády, směrnice. Pedagogové pracují, jednájí a chovají se profesionálním způsobem a pracují jako tým a zvou ke spolupráci i rodiče. Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, sousedními mateřskými školami a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr – větší spolupráce při tvoření ŠVP.

Personální a pedagogické zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci - střední pedagogická škola.

Pedagogové se sebevzdělávají, navštěvují semináře, vedení školy vytváří podmínky pro další profesní růst.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Všichni pracovníci pracují, jednájí a chovají se profesionálním způsobem.

Záměr – větší účast na seminářích.

Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Také chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných informací.

Záměr- větší spolupráce s rodiči při vytváření společných akcí, ŠVP

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje v jedné heterogenní třídě s celodenním provozem od 6,00 – 15,45 hod.

Charakteristika třídy:

Ve třídě jsou děti ve věku od 2,5 – 6,5 let..

U nejmladších dětí se soustředíme na začátku šk. roku hlavně na jejich adaptaci ve škole, seznamujeme s pravidly chování, sebeobsluhy. Jsou vedeni k respektování přání a potřeb ostatních.

U starších dětí prohlubujeme již dosažené znalosti a dovednosti. Více individuální péče věnujeme dětem předškolním – příprava na vstup do 1.třídy základní školy. Také se soustředíme na vzájemné soužití dětí všech věkových skupin. Součástí vzdělávání jsou doplňující aktivity – plavání, divadlo, spolupráce s logopedem.

Uspořádání dne:

6,00 - 8,45 - příchod, hry, individuální činnosti

8,45 - 9,45 - stolování, vzdělávací činnosti, pohybové aktivity

9,45 - 11,45 –pobyt venku

11,45 – 14,15 –stolování, odpočinek

14,15 - 15,45 –stolování, hry, odchod

Časy jsou flexibilní podle programu dne- divadla, plavání, fotografování aj.

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě Rozhodnutí o přijetí ředitele školy do naplnění kapacity míst.

Podmínky přijetí:

1. Věk dítěte
2. Délka pobytu v MŠ
3. Trvalý pobyt
4. MŠ navštěvuje sourozenec dítěte

Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb v těsném sepětí s přírodou, lidovými tradicemi a zvyky.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a vzájemném učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

U dětí s vadou řeči se snažíme provádět individuální logopedickou péči.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství aktivit - divadelní a umělecká představení, společné akce rodičů a dětí, oslava narozenin, sportovní akce, výlety, vystoupení pro veřejnost aj.

Vzdělávací program „Kukátkem do světa a přírody“ je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání jako schematické vyjádření integrovaného vzdělávacího projektu.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním nejen svých, ale i daných nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností a přání dětí umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací záměr programu:

Rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality a vzdělávacích možností přirozenou cestou výchovy.

Vzdělávací program klade důraz:

- na tvořivost pedagoga při plánování denní vzdělávací nabídky
- na používání vhodných metod při práci s dětmi
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání
- na uplatňování evaluačních analýz při denní práci s dětmi
- na pravidelné doplňování záznamů o dětech
- na prohlubování důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (RVP pro předškolní vzdělávání, VÚP, březen 2004)

Dlouhodobý cíl:

Cílem výchovy a vzdělávání naší školy je připravit děti přirozenou cestou výchovy na vstup do další etapy života na základě získaných poznatků, dle svých individuálních možností.

- Rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech
- vést ke zdravému životnímu stylu – plavání, dostatek pohybu
- podporovat přirozenou tvořivost ve všech oblastech
- dodržovat pravidla chování a jednání

6. Vzdělávací obsah

Pravidla pro tvorbu a realizaci třídního vzdělávacího programu:

Je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech oblastech
- dítě přirozeně získávalo potřebné dovednosti, poznatky, základní hodnoty a samostatné postoje
- umožňoval všestranně pestrou nabídku všech možných činností v různých vzdělávacích oblastech

Tvorba témat:

- je flexibilní, využívá dané situace ve třídě
- nastavení podmínek pro rozvoj kompetencí
- nastavit průběžné a cílové kompetence
- tematické celky vycházejí z konkrétních cílů

Realizace témat na třídě:

- podtémata se plánují zpravidla v rozsahu jednoho týdne, podle potřeby lze délku zkrátit nebo prodloužit
- podtémata nastavují očekávané kompetence, podmínky školy jsou dané
- každý tematický celek má v závěru opakovací téma- zpětná vazba
- realizace vzdělávání se uskutečňuje vyváženou formou činností řízených, spontánních, individuálních, skupinových, pohybových, relaxačních a jiných, které pobyt dětí ve škole doplňují –divadla, výlety, exkurse, společné akce rodičů a dětí
- dostatek materiálu a pomůcek pro pestrou nabídku činností
- všechny činnosti mají prvky hry a tvořivosti
- vzájemně spolupracujeme a domlouváme se
- třída má pevně stanovena pravidla chování uvnitř i venku
- zjišťujeme účinnost zpětné vazby

Integrovaný blok konkretizovaný v třídním vzdělávacím programu si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončující předškolní vzdělávání klíčových kompetencí podle RVP PV:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální
5. Činnostní a občanské kompetence

7. Integrované bloky

Barevně malovaný podzim

- Hola, hola škola volá- adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, hledat a vytvářet pravidla soužití, orientovat se v novém prostředí, společně si hrát, zpívat a tvořit aj.
- Poznáváme naši školku, kamarády
- Jak se k sobě chováme
- Kdo se o nás stará

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Seznámit se s prostředím školy, dětmi a dospělými
- Orientovat se ve třídě, v prostorách školy i zahrady, znát svou značku, vnímat své místo ve třídě
- Půjčovat hračky, uklízet je na místo určené
- Znat jména dětí ve třídě
- Rozvoj komunikativních dovedností, projevovat své potřeby a přání
- Upevňovat hygienické návyky, sebeobsluhu
- Osvojit si základní pravidla chování
- Orientovat se v okolí školy
- Vytvořit základní pravidla soužití a dodržovat je
- Vytvářet citový vztah k místu, kde žijeme
- Osvojit si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích

Náměty a činnosti:

Spontánní hra, manipulace a hry s hračkami, seznamování s říkadlovými melodiemi, básněmi, písněmi a pohybovými hrami. Individuální a skupinové výtvarné činnosti, rozhovory na téma – já, my, kamarádi, co se mi líbí, hračky, kam se uklízí aj. Tvorba pravidel – hezký den.

Barvy podzimu- seznamování s ročním obdobím a vše co nám přináší -počasí, oblékání, zelenina a ovoce, přírodniny, práce na zahradě a na poli, v lese, příprava přírody na zimu. Zpěv písní, přednes básní, tvoření z přírodních materiálů, malování a jiné činnosti

- Babí léto je tu
- Tvoříme z přírodnin
- Ježku, ježku, ježatý
- sklízíme na zahradě, na poli
- Psaníčko pro draka
- jedeme na výlov
- vítáme Martina
- barevné stromy
- co si oblékáme
- bramborový týden

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Seznamovat se s charakteristikou podzimního období, co nám přineslo – přírodniny, draky, změna počasí aj.
- Posilovat přirozené poznávací city
- Vnímat krásy podzimních barev a změny v přírodě
- Pozorovat počasí – jak se oblékat
- Seznámit s pojmy ovoce a zelenina, uvědomit si význam pro naše zdraví
- Vytvářet povědomí o zdraví a výživě
- Sbírat přírodniny a manipulovat s nimi, vnímat jejich estetickou stránku
- Záměrně pozorovat
- Učit se spolupracovat, respektovat se navzájem, učit se sebeovládání
- Prohlubovat sebeobsluhu, hygienické návyky a stolování
- Vyjadřovat své názory, myšlenky a pocity
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Rozvíjet všechny smysly, tvořivost, fantazii
- Rozvíjet fyzickou zdatnost
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Podílet se na výzdobě, spolupracovat
- Rozvíjet koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Naučit se paměti krátké texty
- Seznamovat se s tradicemi a zvyky

Náměty a činnosti:

Vycházky s pozorováním zahrádek, polí, výlov rybníku, pracovní činnosti na zahradě, pozorování stromů, jejich plodů, sběr a ochutnávka plodů, sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi, hledání rozdílů, třídění, počítání, porovnávání, skládání, skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti, prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry aj.

2. Sněhobíle pohádková zima

1. Těšíme se na Ježíška –období adventu –posilování citových vztahů k rodině, kamarádům a okolí, seznamování s tradicemi a zvyky spjaté s Vánoce –zpěv koled, vánoční cukroví, tvoření, výzdoba třídy, příprava na příchod Mikuláše a čerta – básně, písně, tanečky, výzdoba aj.

-Mikulášský rej

-přijde Ježíšek

-pomáháme rodičům

-vítáme paní zimu

2. Paní zima jede – období zimy – pozorování změn v přírodě –počasí, oblékání, péče o zvířátka v zimě, vycházky do přírody, péče o své zdraví, zimní sporty a radovánky, experimentování se sněhem s ledem, masopustní karneval, návštěva základní školy, těšení na zápis a příprava

- vítáme Tři krále

- ptáci v zimě

- jdeme k zápisu

- jedeme do divadla

- zimní sporty

- zvířátka v zimě

- Masopustní rej

- když stůňu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Seznamovat se s tradicemi a zvyky vánočních svátků, adventu

- Podílet se na výzdobě a přípravě oslav, spolupracovat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti

- Poznávat život zvířat a ptáků v zimě a jak jim pomáhat

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost a vytrvalost

- Seznamovat se zimními sporty

- Dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách

- Poznávat vlastnosti sněhu a ledu

- Seznamovat se s charakteristikou zimního období, co nám přineslo, co nám umožňuje

- Pozorovat změny v přírodě a jejich koloběh

- Rozvíjet všechny smysly při poznávání zimní přírody

- Rozvíjet povědomí o vlastní identitě, získávat sebedůvěru, sebevědomí

- Vytvářet pozitivní vztah ke škole a učení

- Rozvíjet paměť a pozornost, záměrné soustředění

- Setkávat se s literárními a divadelními prvky

- Rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných činnostech se zimní tematikou

- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému

- Rozšiřovat znalost pohádek, písní a básní

- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem

- Mít povědomí o významu zdraví a co mu škodí

Náměty a činnosti:

Experimenty, hry a pokusy s ledem a sněhem, zimní radovánky, pozorování ptáků a péče o ně, hry se zimní tematikou, výtvarné a pohybové vyjádření zimy, práce s knihami, hry podporující rozvíjení slovní zásoby, pracovní listy na logiku, porovnávání, počítání, postřeh, grafomotoriku, postřeh aj.

3. Probouzení voňavého jara

- Zaměření na období jara ve kterém budeme pozorovat probouzející se přírodu- rostliny, zvířata a jejich mláďata, vnímat všechny změny, pojmenování znaků jara vytváření vztahu k živé i neživé přírodě, tradice a zvyky spjaté s jarem-Morena, Velikonoce, Slet čarodějnic, Svátek matek-upevňování citu k rodině, utváření vztahu ke knize, experimenty se semínky, co nám prospívá

- Jarní radovánky - březen za kamna vlezem
 - knihy máme rádi
 - jaro přichází
 - ptáci na jaře
- Velikonoční těšení - hody, hody doprovody
 - voláme sluníčko
 - jarní zahrádka
 - slet čarodějnic
- Moje rodina - dům ve kterém bydlíme
 - den matek
 - rodina, já a kamarádi
 - mláďata na dvorku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Posilovat přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat tóny a zvuky, zrakově tvary předmětů, vůně, chutě, vnímat hmatem)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Spolupracovat s ostatními
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat elementární časové pojmy- teď, zítra, ráno, večer, jaro, podzim, rok, částečně se orientovat v čase
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Projevovat zájem o knížky

Náměty a činnosti:

Pozorování přírody, domácích zvířat, ptáků a hmyzu, pokusy s rostlinami, pokusy se semínky, motýlí zahrádka- vývoj motýla, prohlížení knih různého žánru, příprava akcí – Morena, slet čarodějnic, Velikonoce a oslav – Den matek, námětové hry na rodinu, básně, písně a tance s tematikou jaro, maminky, čarodějnice, Morena, výroba dárku pro maminku aj.

4. Třešňové léto

Zaměření na příchod léta a činnosti s ním spojené, kdy budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Pozorovat život v trávě, uvědomovat si nebezpečí letního sluníčka a ochrana před ním. Oslava Dne dětí a budeme se loučit se školáky. Letního počasí budeme využívat co nejvíce venku – v dopoledních i odpoledních hodinách.

- Čas plný sluníčka - slavíme svátek dětí
 - pozorujeme život v trávě
 - co děláme v létě
 - ochutnáváme plody ze sadu a zahrady

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Popsat situaci- skutečnou, podle obrázku
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech-konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických, i ve slovních výpovědích k nim
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat napsané své jméno
- Chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (různé národy, kultury, země)

Náměty a činnosti:

Experimentování s vodou, pískem a kameny, práce s encyklopediemi, mapou, sportování na zahradě, vycházky do okolí, námětové hry na cestování, hry a činnosti, které vedou k opakování, ověření a prohlubování v průběhu roku získaných znalostí a dovedností.

7. Evaluační systém

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji..

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY A EVALUACE

Metody pro pedagogické hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost, zápisy do archů „Záznam o hospitaci
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠVP

Dosavadní zkušenosti nám ukazují, že nejvíce starostí při tvorbě školního vzdělávacího programu nám dělala část věnovaná vzdělávacímu obsahu. Stále jsme si kladli otázku, zda je zpracována dobře a kompletně. Jestli v ní navrhované a obsažené učivo je komplexní a ucelené.

Pokusíme se vyhodnotit náš ŠVP z několika pohledů:

- Vzdělávací obsah v ŠVP má koncepci, navazuje na vzdělávací cíle. Odpovídá způsobu práce a podmínkám školy.
- V ŠVP jsou základní informace o tom, jak je vzdělávací obsah koncipován a strukturován. V úvodu je vysvětlen postup jaký je při tvorbě zvolen a jsou popsány formy vzdělávání použité v ŠVP.
- Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd. Výchozí témata bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Obsah vychází z analýzy podmínek jsou brány v úvahu konkrétní podmínky a možnosti školy (jsme vesnická škola, má polohu velice blízko k přírodě, dostatečný prostor zahrady apod...)
- Zpracování vzdělávacího obsahu je pro nás přehledné, terminologicky přesné a srozumitelné, systematické a jednotné. Ve stavbě i popisu bloků vidíme systém, bloky navazují, každý blok je postaven stejným způsobem, je stejně rozpracován a popsán. Popis terminologicky odpovídá RVP PV, formulace jsou jasné, témata obsahují činnosti i výstupy, náplň bloků je přehledná.